

理论课教学大纲模板

一、课程基本信息											
课程名称	中国近现代史纲要										
	Chinese Modern History										
课程编号	C221040200		开课单位	马克思主义学院							
学分	2.5	理论教学学时	40	实验		上机		实践		课程性质	公共必修课
适用专业	适用所有专业 本科							授课语言	中文		
开设学期及周学时分配	大学一年级（第一或第二学期）每周 3 学时										
先修后续课程	先修课程：《思想道德修养与法治》 后续课程：《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》										
课程简介	“中国近现代史纲要”课程是高校本科生必修的一门思想政治理论课，通过教学，使学生能够运用的科学的历史观，了解近现代的国史国情，认识中国近现代社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其规律；能够准确理解和深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义、中国共产党、社会主义道路和改革开放；提高运用科学的方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力；能够增强学生的民族自尊心、自信心、自觉性，自觉继承和发扬近代以来中国人民的爱国主义传统和革命传统，进一步增强实现中华民族伟大复兴的责任感和使命感。										
	The course "outline of modern Chinese history" is a compulsory ideological and political theory course for undergraduates in Colleges and universities. Through teaching, students can apply the scientific concept of history, understand the national history and conditions of modern China, and understand the historical process and laws of social development, revolution, construction and Reform in modern China; Be able to accurately understand and deeply understand how history and the people chose Marxism, the Communist Party of China, the socialist road and reform and opening up; Improve the ability to analyze and evaluate historical problems, distinguish between right and wrong in history and the direction of social development using scientific methodology; It can enhance students' national self-esteem, self-confidence and consciousness, consciously inherit and carry forward the patriotic and revolutionary traditions of the Chinese people since modern times, and further enhance										

		their sense of responsibility and mission to achieve the great rejuvenation of the Chinese nation.									
负责人		王建美		大纲执笔人		王建美		审核人		曲慧敏	
二、课程目标											
序号	代号	课程目标						OBE	对应毕业要求指标点		
1	M1	目标 1：具有正确的价值观，了解中国国情，理解个人与社会的关系						是	8. 1		
2	M2	目标 2：认识自主学习和终身学习的必要性						是	12. 1		
3	M3										
...											
三、课程内容											
序号	章节号	标题	课程内容/重难点			支撑课程目标	课内学时	教学方式			
1	导言	导言	主要内容： 导言 一、课程性质 二、课程主要内容 三、学习的目的和要求 要求学生：1. 认识本课程性质 2. 了解本课程主要内容及学习目的			M1、M2	2	案例教学法 理论讲授法			
2	第一章		主要内容： 一、 鸦片战争前后的中国与世界			M1、M2	6	理论讲授 课堂探究			

		<p>进入近代后中华民族的磨难与抗争</p>	<p>二、西方列强对中国的侵略</p> <p>三、反抗外国武装侵略的斗争</p> <p>四、反侵略战争的失败与民族意识的觉醒</p> <p>要求学生：</p> <p>1. 了解中国灿烂的古代文明，增强民族自豪感和文化自信心，了解战争前的中国与西方不同发展趋势，近代中国半殖民地半封建社会形成。</p> <p>2. 理解第一次鸦片战争是中国近代史起点的原因及近代半殖民地半封建社会的基本特征。</p> <p>3. 生掌握解近代中国半殖民地半封建社会的阶级状况、基本矛盾和面临的主要任务，加深对近代中国国情和近代反帝反封建斗争意义的认识。</p> <p>4. 掌握西方列强对中国侵略的表现。</p> <p>5. 了解近代中国人民抵御外国侵略斗争的历史和民族意识的觉醒，认识近代中国反侵略斗争的意义。</p> <p>6. 理解中国人民反侵略斗争失败的原因。</p> <p>讨论：如何认识资本帝国主义的殖民侵略？</p> <p>教学重点：</p> <p>第一次鸦片战争是中国近代史起点的原因及近代半殖民地半封建社会的基本特征；近代中国半殖民地半封建社会的阶级状况、基本矛盾和面临的主要任务；西方列强对中国侵略的表现；近代中国人民抵御外国侵略斗争的历史和民族意识的觉醒；理解中国人民反侵略斗争失败的原</p>			
--	--	-------------------------------	---	--	--	--

			<p>因。</p> <p>教学难点：</p> <p>西方列强对中国侵略的影响；半殖民地半封建社会的基本特征；中国人民反侵略斗争失败的原因。</p>			
3	第二章	不同社会力量对国家出路的早期探索	<p>主要内容：</p> <p>一、太平天国运动的的起落</p> <p>二、洋务运动的兴衰</p> <p>三、维新运动的兴起和夭折</p> <p>要求学生：</p> <p>1. 了解太平天国运动、洋务运动、戊戌维新运动的史实。</p> <p>2. 理解太平天国运动、洋务运动、戊戌维新运动其失败原因、经验教训。</p> <p>课外拓展思考：</p> <p>1. 对比洋务运动和日本明治维新</p> <p>2. 对比洋务运动和中国的改革开放</p> <p>3. 革命还是改良更有利于近代中国社会发展？</p> <p>教学重点：</p> <p>太平天国运动、洋务运动、戊戌维新运动的意义和失败原因。</p> <p>教学难点：</p> <p>中国社会各派势力对于改变中国命运的认识与行动，近代中国社会是如何艰难地转变与进步的；各种社会力量</p>	M1、M2	5	<p>理论讲授</p> <p>课堂探究</p> <p>案例教学</p>

			是如何阻挠中国社会进步与发展的。			
4	第三章	辛亥革命与君主专制制度的终结	<p>主要内容：</p> <p>一、举起近代民族民主革命的旗帜</p> <p>二、辛亥革命与中华民国的建立</p> <p>三、北洋军阀统治与旧民主主义革命的失败</p> <p>要求学生：</p> <p>1. 了解辛亥革命爆发的原因。</p> <p>2. 正确评价辛亥革命。</p> <p>3. 理解辛亥革命失败的原因。</p> <p>讨论：1. 辛亥革命评价讨论</p> <p>2. 资产阶级共和国方案为何破产？</p> <p>教学重点：辛亥革命爆发的背景；辛亥革命的意义与失败原因；袁世凯及北洋军阀专制统治的反动统治。</p> <p>教学难点：对辛亥革命的评价；民主共和制度难以落籍的原因。</p>	M1	3	理论讲授 课堂探究
5	第四章	中国共产党成立和中国革命新局面	<p>主要内容：</p> <p>一、新文化运动和五四运动</p> <p>二、马克思主义广泛传播与中国共产党诞生</p> <p>三、中国革命的新局面</p> <p>要求学生：</p> <p>1. 理解为什么马克思主义在近代中国广泛传播。</p> <p>2. 认识中国共产党成立的历史必然性及其重要意义。</p>	M1	5	理论讲授 课堂探究

			<p>3. 认识中国共产党成立后中国革命的新局面的表现。</p> <p>讨论：中国国共产党成立的历史必然性。</p> <p>教学重点：五四运动的历史意义；马克思主义在中国广泛传播的原因；中国共产党成立的历史必然性及其重要意义；第一次国共合作与国民革命的兴起及其失败的原因。</p> <p>教学难点：五四运动的必然性及其在中国近代史上的历史作用与意义；中国共产党成立的历史必然性；大革命失败的原因和教训。</p>			
6	第五章	中国革命的新道路	<p>主要内容：</p> <p>一、中国共产党对革命新道路的探索</p> <p>二、中国革命在曲折中前进</p> <p>要求学生：</p> <p>1. 了解大革命失败后中国共产党对革命新道路的探索历程。</p> <p>2. 理解在半殖民地半封建社会的中国无产阶级革命为什么必须走“农村包围城市，武装夺取政权的道路”。</p> <p>3. 体认中国共产党艰苦卓绝的斗争精神。</p> <p>讨论：中国革命为何不能走城市包围农村的“西方式”道路而要走农村包围城市、武装夺权的“东方式”道路？</p> <p>课外拓展：中国革命新道路探索的启示。</p> <p>教学重点：大革命失败后中国共产党对革命新道路</p>	M1、M2	3	<p>理论讲授</p> <p>课堂探究</p> <p>案例教学</p>

			<p>的探索历程；半殖民地半封建社会的中国无产阶级革命为什么必须走“农村包围城市，武装夺取政权的道路”。</p> <p>教学难点：</p> <p>宁汉合流后国民党政权及其性质；中国革命新道路“新”在哪里？长征的历史意义和精神。</p>			
7	第六章	中华民族的抗日战争	<p>主要内容：</p> <p>一、日本发动企图灭亡中国的侵略战争</p> <p>二、中国人民奋起抗击日本侵略者</p> <p>三、抗日战争的正面战场</p> <p>四、抗日战争的中流砥柱</p> <p>五、抗日战争的胜利及其意义</p> <p>要求学生：</p> <p>1. 了解日军帝国主义对中国的侵略及惨无人道的野蛮罪行。</p> <p>2. 正确评价国民党政府在抗日战争中执行的路线和正面战场的地位。</p> <p>3. 理解中国共产党为什么是抗日战争的中流砥柱。</p> <p>4. 认识抗日战争胜利的原因与深远历史意义。</p> <p>课外拓展：为什么能形成全民族抗战？</p> <p>讨论：为什么中国共产党是抗日战争的中流砥柱？</p> <p>教学重点：抗日战争的三个阶段及其主要作战情况；第二次国共合作与抗日民族统一战线的形成与作用；中国</p>	M1	4	理论讲授 课堂探究 案例教学

			<p>共产党是抗日战争的中流砥柱；抗日战争的伟大历史意义。</p> <p>教学难点：中国共产党是抗日战争的中流砥柱；正面战场和敌后战场的不同作用。</p>			
8	第七章	为建立新中国而奋斗	<p>主要内容：</p> <p>一、从争取和平民主到击退国民党的军事进攻</p> <p>二、全国解放战争的发展和第二条战线的形成</p> <p>三、中国共产党与民主党派的团结合作</p> <p>四、建立人民民主专政的新中国</p> <p>要求学生：</p> <p>1. 认识中国共产党领导的解放战争过程及其伟大胜利的历史意义。</p> <p>2. 了解国民党反动派在军事上、政治上、经济上走向失败的经过与原因。</p> <p>3. 认识新民主主义革命胜利的伟大意义。</p> <p>讨论：国民党失败和中国共产党取得革命胜利的原因？</p> <p>教学重点：内战爆发的原因，内战爆发后国民党军队的全面进攻、重点进攻到人民解放军的战略反攻、战略大决战；广大人民与民主党派的民主运动和反内战运动；国民党反动统治的倒行逆施，政治经济的大崩溃，解放战争的伟大胜利；新中国的诞生及其伟大意义。</p>	M1	3	<p>理论讲授</p> <p>课堂探究</p> <p>案例教学</p>

			<p>教学难点：中国共产党领导的解放战争过程及其伟大胜利的历史意义；国民党反动派在军事上、政治上、经济上走向失败的经过与原因；新民主主义革命胜利的伟大意义。</p>			
9	第八章	中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索	<p>主要内容：</p> <p>一、中华人民共和国的成立和新生人民政权的巩固</p> <p>二、党在过渡时期的总路线及实施</p> <p>三、初步确立社会基本制度</p> <p>四、全面建设社会主义的良好开端</p> <p>五、社会主义道路的艰辛探索和曲折发展</p> <p>要求学生：</p> <p>1. 了解中华人民共和国成立的伟大意义。</p> <p>2. 总体上了解中国在 20 世纪 50 年代选择了社会主义道路是历史发展的必然</p> <p>3. 掌握三大改造的特点及其历史经验。</p> <p>4. 掌握中国共产党探索中国社会主义建设道路的努力及其成就。</p> <p>5. 正确认识和评价中国共产党在社会主义建设道路探索中出现的“左”倾错误。</p> <p>重点问题解析：历史和人民为什么会选择社会主义？</p> <p>教学重点：巩固新生政权与恢复国民经济之间的关系；中国社会主义改造的特点及其历史经验；中国共产党探索中国社会主义建设道路的努力及其成就；中国共产党</p>	M1、M2	4	<p>理论讲授</p> <p>课堂探究</p> <p>案例教学</p>

			<p>在这十年中经济建设指导方针的失误。</p> <p>教学难点：中国走社会主义道路的历史必然性；社会主义改造的特点及其历史经验；如何正确看待在社会主义经济建设中的失误；“文化大革命”发生的历史原因和教训。</p>			
10	第九章	改革开放与中国特色社会主义的开创和发展	<p>主要内容：</p> <p>一、历史性的伟大转折和改革开放的起步</p> <p>二、改革开放和社会主义现代化建设新局面</p> <p>三、把中国特色社会主义推向 21 世纪</p> <p>四、在新形势下坚持和发展中国特色社会主义</p> <p>要求学生：</p> <p>1. 认识十一届三中全会是建国以来中国共产党历史上具有深远意义的伟大转折。</p> <p>2. 认识中国特色社会主义的接续发展。</p> <p>课外拓展：如何认识改革开放前和改革开放后关系？</p> <p>教学重点：十一届三中全会是建国以来中国共产党历史上具有深远意义的伟大转折；中国特色社会主义的接续发展；社会主义初级阶段基本路线的内容及其意义；科学评价毛泽东的历史地位。</p> <p>教学难点：科学评价毛泽东历史地位；中国特色社会主义的发展。</p>	M1、M2	3	理论讲授 课堂探究 案例教学
11	第十章	中国特色社会主义进入新时代	<p>主要内容：</p> <p>一、开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景</p>	M1、M2	2	理论讲授 课堂探究

			<p>二、把新时代中国特色社会主义不断推向前进</p> <p>三、开启全面建设社会主义现代化国家新征程</p> <p>要求学生：</p> <p>1. 认识党的十八大以来党和国家事业发生的历史性变革。</p> <p>2. 认识当前我国社会的主要矛盾的变化及正确理解中国特色社会主义进入新时代的内涵和意义。</p> <p>3. 正确认识习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。</p> <p>4. 认识全面建成小康社会的历史意义。</p> <p>课外拓展：新时代新青年的责任与担当。</p> <p>教学重点：认识党的十八大以来党和国家事业发生的历史性变革；我国社会的主要矛盾的转化；中国特色社会主义进入新时代的内涵和意义。</p> <p>教学难点：如何认识中国共产党执政面临的社会环境和现实条件发生的深刻变化；如何认识新时代党和国家在发展理念和方式上的重大转变；正确认识习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。</p>			
四、考核方式						
序号	课程目标	考核环节	操作细节			总评占比
1	M1、M2	平时考核	由课后作业、讨论、小组作业、期中考试、知识测验、小论文、课堂表现等构成			50%
4	M1、M2	期末考试	1. 闭卷考试，成绩采用百分制，卷面成绩总分 100 分。			50%

			2. 主要考核学生对基本知识的掌握能力，学生综合运用所学知识分析问题、解决问题的能力，题型以材料分析题为主。	
五、教材与参考资料				
序号	教学参考资料明细			
1	教材：《中国近现代史纲要》，本书编写组，高等教育出版社，2023 年。			
2	马克思、恩格斯：《马克思恩格斯文集》，人民出版社，2009 年。			
3	列宁著：《列宁全集》，人民出版社，1986 年。			
4	毛泽东：《毛泽东选集》，人民出版社，1991 年。			
5	《习近平谈治国理政》（1-4 卷），外文出版社，2014-2022 年。			
6	李侃编：《中国近代史》，中华书局，2001 年。			
7	胡绳：《从鸦片战争到五四运动》，人民出版社，1998 年。			
8	王桧林主编：《中国现代史》，北京师范大学出版社，2004 年，2009 年重印。			
9	廖盖隆等主编：《中华人民共和国编年史》，，河南人民出版社，2001 年。			
10	中共中央党史研究室：《中国共产党历史》（上下四卷本），中共党史出版社，2011 年。			
11	胡绳：《中国共产党的七十年》（上、下卷），中国社会科学出版，社 1994 年。			
12	陈旭麓：《近代中国社会的新陈代谢》，上海社会科学院出版社，2006 年。			

