

高密校区《劳动实践》课程教学大纲

一、课程基本信息											
课程名称	中文：劳动实践										
	英文：Labor Practice										
课程编号	C151991000		开课单位	高密校区							
学分	1	理论教学学时	20 学 时 / 第 1-2 学期	实验	0	上机	0	实践	30 学 时/3-5 学期	课程性质	必修课
适用专业	高密校区 2020 级及以后四年制本科专业							授课语言	中文		
开设学期及周学时分配	开设学期：第 1 至 5 学期， 共 50 学时										
先修后续课程	先修课程：思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理概论 后续课程：大学生职业生涯发展与就业指导、形势与政策										
课程简介	<p>劳动教育是德育教育的一个组成部分，它与德育、智育、体育、美育并重，共同落实立德树人根本任务，它是研究劳动教育的一门课程，针对劳动教育是什么、厘清劳动教育演变历程、确立新时代大学生劳动价值观、如何进行劳动实践等问题进行了整体设计。</p> <p>通过本课课程学习，教育并引导大学生明确劳动价值，树立正确的劳动价值观，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，对“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的道理有清晰的认知和深刻的认同，培养大学生“辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”的热情和习惯，把劳动教育纳入人才培养全过程，促进创业就业和人的全面发展，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。</p>										

		As a part of moral education, labor education is as important as moral education, intellectual education, physical education, and aesthetic education. It serves to study labor education, focusing on the definition of labor education and clarifying the evolution of labor education. The overall goal of labor education is to the establish the labor values among college students and find out how to carry out labor practices in the new era. With the help of this course, college students are available to clarify the value of labor, establish labor values and understand the spirit of labor as well as the spirit of model workers and craftsmanship. They will realize that labor is the most glorious, noblest, greatest, and beautiful thing. Most importantly, they will form a habit of hard work, honest work, and creative work. This course brings labor education into the whole process of talent training, promoting entrepreneurship and employment as well as the all-round development of people. It lay emphasis on the actual effect of education and is committed to help students form a correct world outlook, values, and outlook on life.									
负责人		刘保成		大纲执笔人		王富荣		审核人		刘保成	
二、课程目标											
序号	代号	课程目标						OBE	对应毕业要求指标点		
1	M1	目标 1: 准确理解劳动教育的意义，树立正确的马克思主义劳动唯物史观，理解新时代劳动教育的内涵和本质。						是	各专业根据毕业要求制定		
2	M2	目标 2: 普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，开展关于劳动价值、劳动保护、劳动安全等方面的教育，加强劳动观念、劳动纪律、劳动法律法规的正面引导。						是	各专业根据毕业要求制定		
3	M3	目标 3: 根据所学的劳动教育相关知识，把劳动精神、劳模精神、工匠精神融入到日常生活劳动、服务性劳动和生产劳动，在产业新业态中进一步把握劳动新形态，树立正确的择业观和正确的劳动时代观。						是	各专业根据毕业要求制定		
三、课程内容											
序号	章节号	标题	课程内容				支撑课程目标	课内学时	教学方式		
1	第一章	劳动与人生	1.1 认识劳动 1.2 劳动的本质、分类及作用 1.3 传统文化中的劳动观				M1、M2、M3	2	线上+线下		

			1.4 马列经典中的劳动观 1.5 新时代劳动观			
2	第二章	劳动与社会	2.1 劳动者社会化 2.2 职业与社会分工 2.3 职业地位与职业声望 2.4 职业流动 2.5 劳动组织 2.6 劳动制度	M1、M2、 M3	1	线上+线下
3	第三章	劳动与工会	3.1 工会的产生与发展 3.2 工会的性质与职能 3.3 工会的组织类型 3.4 工会的理论模式	M1、M2、 M3	1	线上+线下
4	第四章	劳动与心理	4.1 劳动心理的基本规律 4.2 劳动中的生物节律 4.3 劳动与气质类型的匹配 4.4 劳动效率与心理 4.5 劳动中的压力管理 4.6 劳动者的心理健康	M1、M2、 M3	2	线上+线下
5	第五章	劳动与法律	5.1 劳动与法律 5.2 劳动与劳动合同法 5.3 劳动与劳动争议处理法 5.4 劳动与社会保险法	M1、M2、 M3	2	线上+线下
6	第六章	劳动与劳动关 系	6.1 认识劳动关系 6.2 劳动与劳动关系 6.3 中国特色劳动关系	M1、M2、 M3	1	线上+线下
7	第七章	劳动与管理	7.1 劳动与管理	M1、M2、	1	线上+线下

			7.2 劳动与组织文化管理 7.3 劳动与工作效率管理 7.4 劳动与激励管理	M3		
8	第八章	劳动与社会保障	8.1 劳动与社会保障 8.2 劳动与养老保险 8.3 劳动与医疗保险 8.4 劳动与生育、工伤、失业保险	M1、M2、 M3	1	线上+线下
9	第九章	劳动与安全	9.1 安全与危险 9.2 常用劳动安全法律 9.3 劳动安全与职业健康 9.4 劳动与应急逃生 9.5 劳动安全事故责任	M1、M2、 M3	1	线上+线下
10	第十章	劳动的未来	10.1 “全球化 4.0” 到底是什么 10.2 未来与劳动 10.3 组织新特征 10.4 劳动世界的新“劳动者” 10.5 人类劳动新特征 10.6 未来劳动世界的职业变动预测 10.7 新素质体系 10.8 新劳动者素质获取路径	M1、M2、 M3	2	线上+线下
11	第十一章	劳模精神宣讲	11.1 劳模精神宣讲（通识类） 11.2 劳模精神宣传（专业类）	M1、M2、 M3	6	线上+线下
12	第十二章	志愿服务劳动	12.1 以服务学校为中心的校内志愿服务劳动 负责校园、宿舍楼、教学楼卫生保洁、花草树木种植与管理、治安秩序管理、实验室设备管理与维护、多媒体教室管理与维护、图书管理、体育俱乐部服务及校区大型活动服务等，	M1、M2、 M3	10-20	实践教学

			<p>通过身体力行参与劳动，培养学生吃苦耐劳的精神。</p> <p>12.2 以服务社会为中心的校外志愿服务劳动</p> <p>结合“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“青年红色筑梦之旅”、“三下乡”、青岛市和高密市文明城市建设活动等开展志愿服务，强化公共服务意识和面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。</p>			
13	第十三章	专业实践劳动	<p>13.1 以技能提升为核心的校内专业实践劳动</p> <p>以校内实训平台为依托，学生成立项目团队，通过与校内实训、学科竞赛、创新创业大赛、创客空间、毕业设计等相关的劳动实践，将企业院所实际运行中的技术问题和难题作为研究课题，推动课堂专业教学与实践活动贯通融合，创造课堂教学、项目驱动为一体的教学环境。</p> <p>13.2 以企业锻炼为核心的校外专业实践劳动</p> <p>以校外实习基地为依托，学生成立项目团队，与行业骨干企业、高新企业、中小微企业紧密协同，与服务学习、生产实习、定岗实习、产学研项目等紧密结合开展校外专业实践劳动。通过在企业参加实践锻炼或真实项目历练的方式，指导学生重视新知识、新技术、新工艺、新方法的运用，激发学生在求索创新中明德励志、砥砺前行。</p>	M1、M2、M3	10-20	实践教学
14	第十四章	特色实践劳动	<p>14.1 校内特色劳动</p> <p>开设烹饪、盆栽、手工、插花、烘焙等课程，学生根据个人兴趣自由选择；结合重要节日节气，开展组织特色活动，如端午节包粽子、中秋节做月饼等。</p> <p>14.2 居家特色劳动</p> <p>通过组织学生居家整理劳动、家庭餐饮劳动、家庭绿植养护劳动、家庭手工制作劳动、家居环境改造劳动等，增加与</p>	M1、M2、M3	不做硬性要求	实践教学

			家人的情感互动。			
四、考核方式						
序号	课程目标	考核环节	操作细节			总评占比
1	M1、M2、M3	劳动理论	1. 采用线上或者线下考查作业的形式，成绩采用百分制。 2. 主要考核学生对劳动基本知识的掌握，学生综合运用所学知识分析问题、解决问题的能力，题型主要有选择题、简答题、分析题、论述题等。			40%
2	M1、M2、M3	劳动实践	1. 结合志愿服务、社会实践，广泛开展服务性劳动，让学生学会合作劳动，培养勤俭、奋斗、奉献的劳动精神。学生在第 1-2 学期至少完成 1 个校内志愿服务劳动和 1 个校外志愿服务劳动项目，至少完成 10 学时 2. 结合专业实习、学科竞赛，注重开展创造性劳动，培养学生科学精神，提升专业创新能力。学生在第 3-5 学期至少完成 1 个校内专业实践劳动或 1 个校外专业实践劳动项目，至少完成 10 学时。 3. 结合生活技能提升，围绕烹饪、手工、插花、烘焙等课程开展特色劳动实践，培养生活情趣。特色劳动实践不作最低学时要求。			60%
五、教材与参考资料						
序号	教学参考资料明细					
1	《劳动通论》，刘向兵主编，高等教育出版社，2020					
2	中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育意见》					
3	教育部发布的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》					
4	《青岛科技大学全面加强新时代劳动教育的实施方案（试行）》					